

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

Prinses Beatrix Renkum



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Prinses Beatrixschool Renkum.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- Het niveau van de basisondersteuning,
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	4
<b>Basisondersteuning</b>	5
Waarde en trots	5
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	6
Specifieke deskundigheid	6
<b>Extra ondersteuning</b>	8
Keuzes in organisatie	8
Mogelijkheden en grenzen	9
<b>Ambities</b>	10
Ambities korte en lange termijn	11
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Prinses Beatrix
Locatie *	Renkum
Brinnummer	12HK
Bestuursnummer	41460
Adres	Reijmerweg 92 6871 HG Renkum
Telefoon	0317-315130
Naam directeur	Martine van Krevel
e-mail directeur	directie@prinsesbeatrixrenkum.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Marinke Hofstra / Tiny Blijenberg
Aantal groepen per 1/10/2020	8
Aantal leerlingen per 1/10/2020	190
Subregio	Renkum

### Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Prinses Beatrixschool is een van de vier scholen in het dorp Renkum. Normen, waarden en structuur bieden zijn voor ons belangrijke uitgangspunten. Daarnaast streven we ernaar om ieder kind, in een veilige leer-omgeving, zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.

De Prinses Beatrixschool in Renkum heeft een bijzonder gebouw met een prachtig gebrandschilderd raam aan de binnenzijde van de hal. De tekst in dit raam "Laat de kinderen tot mij komen" geeft het christelijke karakter van de school weer. Het laat echter ook het open karakter van de school zien: wij heten iedereen van harte welkom in onze school.

We werken op sociaal-emotioneel gebied volgens de aanpak van de Kanjertraining. Dat betekent dat zowel leerkrachten als leerlingen bekend zijn met de Kanjertaal als zij elkaar aanspreken op gedrag (met als basis vertrouwen in elkaar). Ook het volgsysteem KanVas is in gebruik genomen om de leerlingen op dit ontwikkelingsgebied te volgen.

Engelse les krijgen de kinderen vanaf groep 1 tot en met 8. Door middel van de methode "Take it easy" met een doorgaande lijn waardoor er een goede voorbereiding is op het Engels onderwijs in het VO.

De onderbouw leert vooral door liedjes, spelletjes en rijmpjes met bewegingen, interactieve praatplaten en videomateriaal.

Ons onderwijs willen we uitdagend en stimulerend geven en aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling. Voor het onderwijs betekent dit gedifferentieerd werken binnen de jaarklas. Dit begint al in de kleutergroepen door o.a. het werken met uitgestelde aandacht en het kiesbord.

Lessen worden, waar mogelijk en noodzakelijk, vanaf groep 3 gegeven op 3 niveaus met de daarbij passende verwerkingsopdrachten en met verkorte of verlengde instructie.

We werken met het "Effectieve Directe Instructiemodel"

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.

We evalueren deze doelen met de kinderen, dit leert de kinderen reflecteren en geeft een competent gevoel.

Zo ontstaat betekenisvol leren en werken we doelgericht.

Bij de klassikale ( of deel) groepsinstructie gebruiken we wisbordjes, beurtenbakjes en andere interactieve manieren, zodat alle leerlingen betrokken blijven.

Er is aandacht voor leren samenwerken en bevorderen van zelfstandigheid door een passend klassenmanagement, waardoor zelfvertrouwen en zelfrespect van de leerlingen wordt vergroot.

Er wordt aandacht besteed aan de individuele zorg van leerlingen. Hiervoor gebruiken we zoveel mogelijk passende leermiddelen en volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwgezet door middel van observaties en toetsen.

We vinden het belangrijk onze kinderen een positieve houding ten opzichte van gezonde voeding aan te leren. We realiseren ons dat dit in de eerste plaats een verantwoordelijkheid van de ouders is. Echter vinden wij als team dit zo belangrijk dat we als school deze boodschap willen uitdragen. Twee dagen in de week eten de kinderen en collega's gruiten', in de ochtendpauze. We promoten een gezonde lunch en traktatie en doen mee aan projecten over gezonde voeding ( klassenlunch /schoolontbijt )

Wij vallen onder het Samenwerkingsverband "PassendWijs"; met alle scholen in de gemeente Renkum vormen we "PassendWijs Subregio Renkum".

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Remedial teaching	CHE / SON Edutaining Master Fontys Hogeschool	8 jaar 10 jaar
1	Master Sen	Stenden Hogeschool	13 jaar
2	Intern begeleider	Seminarium voor Orthopedagogiek	2 en 15 jaar
1	ICT- coördinator	Interne scholing Trivium	1 jaar
2	Coaching en School Video interactie begeleiding	CHE	5 jaar
2	Bouwcoördinator	Onderwijs- begeleiding Marant CED	2 jaar
1	Vertrouwenspersoon	Via Trivium	2 jaar
1	Leescoördinator	Bibliotheek Veluwe- zoom	6 jaar
2	Rekencoördinator	Interne cursus Trivium	4 jaar
1	Gedrag coördinator	Interne cursus Trivium	2 jaar
1	Kanjer coördinator	Kanjer instituut Almere	3 jaar
2	ICO-interne coach opleiding	CHE	6 jaar
1	Hoogbegaafdheidspecialist	Marant	2 jaar
1	Onderwijsassistent	CHE	3 jaar

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?

Binnen de school zijn uren gefaciliteerd voor interne begeleiding.  
De overige specialisme zijn ondergebracht in taakuren.

- De Onderwijsassistent werkt volgens een rooster in de groepen.  
De gelden komen deels vanuit de werkdrukvermindering en deels vanuit de Zware zorgmiddelen.
- Een leerkracht werkt een dagdeel buiten de groep projectmatig met de verbredingsgroep met o.a. Acadin.
- Interne Begeleiding: ingezet volgens de zorgstructuur van de school/ Stichting Trivium en PassendWijs.
- Bouwcoördinatoren: ingezet volgens de managementstructuur van de school/ Stichting Trivium.  
Samen met lb-er en directeur vormen de onderbouw- en bovenbouw coördinator het Managementteam van de school.
- ICT-coördinator: ingezet bij de vormgeving van het computeronderwijs binnen de school/ Stichting Trivium en op facilitair gebied bij problemen.
- De leescoördinator is samen met de expertise vanuit de bibliotheek project "Bieb op school", ingezet om leesmotivatie binnen de school te verhogen.
- De gedragscoördinator houdt zich bezig met het gedrag van zowel de leerlingen in een groep als individueel.
- De kanjer coördinator bewaakt de Kanjerafspraken binnen de school, zoals o.a. de Kanjertaal, kanjerlessen en Kanvas
- De rekencoördinatoren beheersen de rekenmaterialen, ondersteunt collega's en bevorderen de deskundigheid en de kwaliteit op reken- en wiskundegebied binnen de school.

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
<p>Consultatie Schoolcontactpersoon Multi Disciplinair Overleg (MDO) met Schoolcontactpersoon/orthopedagoog van het Samenwerkingsverband PassendWijs.</p> <p>Expertise PassendWijs Korte en/of langdurige (groeps)interventie/arrangementen Ondersteuningsteam PassendWijs</p>	<p>5 keer per schooljaar 6 maal per schooljaar. Uitvoering onder verantwoording van de intern begeleider.</p> <p>Observeren op school, onderzoeken en advies uitbrengen door Ambulant Begeleiders.</p>
Jeugdconsulent Gemeente Renkum	Aanwezig bij de MDO's en onderhoudt korte lijnen met school.
Jeugdverpleegkundige GGD/VGGM	Kan op afroep bij het MDO aansluiten
De kinderoefentherapeut Cesar Nederland heeft een ruimte in school ter beschikking voor school therapie aan een aantal leerlingen van onze school. Tevens maken we als team gebruik van haar deskundigheid.	Een dag per week op school aanwezig voor behandelingen. Vergoeding via de ziektekostenverzekering
Zes wekelijkse clusters van een uur per week begeleiding door een Ambulant Begeleider cluster 2 (Kentalis) voor een leerling met een arrangement cluster 2.	Ambulant begeleider van Kentalis
Dyslexiebehandeling op school en extern	Dyslexiebehandelaars van Marant en Opdidakt op school en o.a. RID, Praktijk Dekker en Dooyeweerd extern.
GGD jeugdverpleegkundige	Jaarlijkse screening leerlingen groep 2 en groep 7
GGD doktersassistente	Spreekuur op locatie circa 4 keer per schooljaar
GGD jeugdarts	Spreekuur op locatie circa 4 keer per schooljaar
Logopediste	Jaarlijkse screening risicoleerlingen van groep 2, logopedisch onderzoek en controles andere groepen a.d.h.v. individuele aanmelding
Speltherapie	Praktijk "Kind en Meer"; wekelijks PMT-training ( Psycho- Motorische Training ) na schooltijd in de gymzaal
Oefentherapie (kleine en grove motoriek)	Elke donderdag in school. (Praktijk oefentherapie renkum)
Leesspecialist	Bibliotheek medewerker ondersteunt b.v. bij leesmotivatie en dyslexie



## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

We zijn een team die hard werkt voor onze leerlingen en open staat voor vernieuwing. We werken samen met locatie Wolfheze. Er is veel aandacht voor structuur, veilig schoolklimaat, directe instructiemodel en goed klassenmanagement.

In de praktijk is gebleken dat we de vaardigheden/expertise hebben om op een professionele wijze om te gaan met leerlingen met signalen of een diagnose van:

- Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie
- Leerlingen met ADHD
- Leerlingen met Autistisch Spectrum problematiek
- Leerlingen met een lichamelijke beperking of een ziekte.
- Leerlingen met het Syndroom van Down
- Leerlingen met emotionele problemen door een ingrijpende gebeurtenis zoals een scheiding of overlijden
- Leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben op meerdere vakgebieden
- Leerlingen met taal – spraakmoeilijkheden (cluster 2)
- Leerlingen met gedragsproblemen
- Leerling die meer/hoogbegaafd zijn.

### Grenzen en mogelijkheden:

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Deze grenzen willen we specifiek aangeven, omdat we sommige leerlingen anders te kort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- Complexiteit van een groep waarin de leerling komt/zit.
- Specifieke vaardigheden schoolteam (o.a. medische handelingen; BIG geregistreerde handelingen worden niet door leerkrachten verricht; wel creëren we zo goed mogelijk de faciliteiten voor externe deskundigen die bevoegd zijn voor het verrichten van BIG-handelingen)
- Het niet of onvoldoende kunnen waarborgen van de veiligheid, zowel voor de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkrachten.
- Zwaarte van de ondersteuningsbehoefte; moeilijk realiseerbaar en onvoldoende gefaciliteerd.
- Geen reële begeleidingstijd t.o.v. de andere leerlingen; de aandacht voor de andere leerlingen moet voldoende gewaarborgd zijn.
- Gebrek aan noodzakelijke bouwkundige voorzieningen.
- Weinig/geen coöperatieve samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s).
- Ouder(s)/verzorger(s) die weigeren de grondslag van de school te respecteren/onderschrijven.
- Wanneer ouder(s)/verzorger(s) geen vertrouwen meer hebben in de school.

Te volle groepen leiden tot een beperking van onze mogelijkheden om kwalitatief goed/verantwoord onderwijs te bieden conform onze doelen en ambities.

Ook het welbevinden van zowel leerlingen als leerkrachten komen in het gedrang bij te volle groepen.

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p><u>Kanjertraining</u>  Het team heeft in 2017 de Kanjertraining gevolgd, omdat we de sociaal emotionele ontwikkeling heel belangrijk vinden. “Goed in je vel zitten” en een veilige schoolomgeving zijn een voorwaarde om tot leren te komen.  Dit jaar ontwikkelen we de principes van de Kanjertraining en de bijbehorende begrippen/taal schoolbreed verder en borgen dit proces. Alle collega’s worden dit schooljaar geschoold voor A-B of C training.  Het sociaal-emotioneel volgsysteem van de Kanjertraining, KanVas, wordt tweemaal per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8. A.d.h.v. dit volgsysteem worden, indien nodig, interventies ingezet.  De groepen 1 en 2 gebruiken “Inzichtelijk”.  Nieuwe teamleden worden geschoold.</p> <p><u>EDI (Effectieve Directe Instructie)</u>  Voor het vierde jaar werken we aan onze instructievaardigheden, met name doelen benoemen en integreren, hoge betrokkenheid, hoge verwachtingen uitspreken, volgens het EDI model. Mede gezien de veranderde teamsamenstelling blijft dit actueel.</p> <p><u>Executieve functies</u>  Het team heeft een training Executieve Functies gevolgd en is zich daardoor meer bewust van de vaardigheden die leerlingen nodig hebben.</p> <p><u>Acadin</u>  Acadin is ingevoerd in de groepen en hier werken enkele leerlingen mee. Projectmatig wordt hiermee ook buiten de groep gewerkt.  De kennis van hogere denkvragen toepassen in het dagelijkse lesgeven.</p> <p><u>Reken coördinatoren</u>  Twee collega’s zijn de rekencoördinatoren. Doel is om de kennis en kunde op een effectieve manier school breed in te zetten. In het schooljaar 2020-2021 start een werkgroep rekenen om het rekenonderwijs op de Pr. Beatrixschool naar een hoger plan te trekken en de motivatie voor rekenen bij leerlingen onder aandacht te brengen.</p> <p><u>Gedragscoördinator</u>  Een collega is gedragscoördinator en heeft een coördinerende taak om gedrag in de school zichtbaar te maken en samen met het team te zorgen voor een goed en veilig schoolklimaat</p> <p><u>Collegiale ondersteuning</u>  Leerkrachten, lb-er, directie en bouwcoördinatoren ondersteunen elkaar o.a. door collegiale consultatie en intervisie.</p>

	<p><u>ICT</u>          Ons netwerk is aangepast, we zijn AVG bewust, de rapporten zijn gedigitaliseerd, de website is vernieuwd en de Parro-app wordt in alle groepen gebruikt.          Al deze veranderingen gaan we evalueren, verbeteren en borgen. De kinderen zullen steeds meer gebruik gaan maken van chromebooks tijdens de lessen.</p>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimaliseren van de basisondersteuning.</li> <li>- Door middel van handelingsgericht werken (HGW) en EDI effectief, doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. Ongeacht of het gaat om leerlingen die in hun ontwikkeling achterblijven of excellente leerlingen.</li> <li>- Uitbreiding van kennis en vaardigheden op het gebied van gedrag, ADHD, ADD, autisme, begeleiding motorische beperkingen.</li> <li>- Het behalen van een master wordt gestimuleerd.</li> <li>- Openstaan voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften, mits realiseerbaar en voldoende gefaciliteerd.</li> <li>- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben wordt door de groepsleerkracht in samenwerking met de lb-er een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.</li> <li>- De leerlingen bewuster en meer verantwoordelijk maken voor het behalen van hun leerdoelen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel)</li> <li>- Verdere vormgeving van de normen die de school heeft vastgesteld voor de resultaten die ze met de leerlingen nastreeft.</li> <li>- Ontwikkelen van een op groei gerichte mindset bij leerkrachten en kinderen.</li> <li>- Kwaliteitskaarten opstellen evalueren en borgen voor dyslexie, spelling, verlengde instructie, leerkrachtgedrag.</li> <li>- Blijven werken aan het onderwijsklimaat m.b.t. structuur, duidelijke regels en grenzen, communicatie en korte lijnen naar ouders.</li> <li>- Optimalisering onderlinge afstemming scholen Subregio Renkum PassendWijs.</li> <li>- Afstemming werkwijze Sociaal Loket Gemeente Renkum.</li> <li>- Alert blijven werkdruk van de personeelsleden; regelmatig terugkomend onderwerp en bij nieuwe taken een goede overweging maken.</li> <li>- ICT beleid optimaliseren.</li> <li>- Toetsen digitaliseren (gefarceerd invoeren)</li> <li>- Adaptief toetsen</li> </ul>