

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2024-2025



Prinses Beatrixschool Renkum



Inhoud

Voorwoord	2
Algemene gegevens	3
Basisondersteuning	4
Kernwaarden	4
We zijn trots op:	6
Specifieke kennis en kunde	7
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2024-2025 ingezet?	9
Extra ondersteuning	11
Grenzen en mogelijkheden	13
Ambities korte en lange termijn	14
Korte termijn (1 Jaar)	14
Lange termijn (max. 4 jaar)	16

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Prinses Beatrixschool Renkum.



Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- Het niveau van de basisondersteuning,
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	Prinses Beatrixschool
Locatie	Renkum
Brinnummer	12HK
Bestuursnummer	41460
Adres	Reijmerweg 92 6871 HG Renkum
Telefoon	0317-315130
Naam directeur	Marly van Dongen
e-mailadres directeur	directie@prinsesbeatrixrenkum.nl
Naam ib-er	Marinke Hofstra
Aantal groepen per 1/10/2024	8
Aantal leerlingen per 1/10/2024	202
Subregio	Renkum

Ons handelen toetsen we aan de volgende waarden:

Betekenisvol

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle context te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Wanneer kinderen betrokken en gemotiveerd zijn, zijn *alle* opbrengsten beter. Door goed naar de kinderen te kijken en de kinderen serieus te nemen in wat ze nodig hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen, zullen ze zich gehoord en gezien voelen. Dit doen we door vooraf goed te bepalen welke stof, op welke manier aangeboden wordt. Hierdoor krijgt het aangeboden lesaanbod ook daadwerkelijk betekenis. Leerlingen gaan verbanden leggen, vanuit verschillende invalshoeken. Zo begrijpen ze beter wat ze leren, hoe ze dat kunnen toepassen en waarom dat belangrijk en zinvol is voor henzelf maar ook voor de wereld om hen heen.

Veiligheid

Ieder kind moet zich op onze school veilig voelen. Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen. Veiligheid betekent voor ons dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen door wie ze zijn. De belangrijke basis is daarbij een positieve, veilige werksfeer waarin het maken van fouten als kans wordt gezien voor groei. We willen onze kinderen een veilige en gestructureerde leer- en leefomgeving bieden. Deze omgeving creëren we door regels en afspraken gezamenlijk te maken en consequent en gestructureerd te hanteren. Hierdoor ontstaat duidelijkheid, voorspelbaarheid en ruimte om binnen deze kaders te ontdekken wie je bent en waar de grenzen van jezelf en de ander liggen. Er is een klimaat waarin pesten niet wordt getolereerd, waar kinderen zich thuis voelen en waarin proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling d.m.v. Kanjertrainingen. Iedereen krijgt op deze manier de ruimte om zichzelf te kunnen zijn en ieder krijgt de ruimte die hij/zij nodig heeft om daarin te kunnen groeien.

Verantwoordelijkheid

Als school zijn we verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen in een wereld die snel verandert doordat deze constant in ontwikkeling is. Om te weten hoe jij je in de maatschappij van nu staande moet houden is het heel belangrijk dat je weet wie je bent en wat je wilt en dat je daar zorg voor kan en mag dragen. Het geven van verantwoordelijkheid aan leerlingen bij het leerproces en de omgeving zorgt voor motivatie, betrokkenheid en zelfkennis. Er is ruimte voor de eigen vragen van kinderen, maar tegelijkertijd een helpende hand van de leerkracht. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van observaties en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat en kunnen we ons handelen bijsturen en verantwoorden als school. Dit alles gaat in samenspraak met ouders.

Samenwerken

Samenwerken is een competentie waar je je hele leven wat aan hebt. Samenwerking is een belangrijke uitingsvorm van betrokkenheid bij elkaar, bij schoolzaken en de omgeving. Samenwerken bestaat uit verschillende vaardigheden. Goed kunnen luisteren naar elkaar, elkaar respecteren, de mening van anderen vragen, taken verdelen, elkaar helpen en hulp aannemen zijn voorbeelden van deze vaardigheden. Op de Prinses Beatrixschool leren wij van en met elkaar. Door samen te werken kun je een doel bereiken en elkaar versterken. Zo leren leerlingen mét en van elkaar. Ook binnen het team wisselt men kennis en vaardigheden uit om het onderwijs verder te ontwikkelen. Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Samen met hen én het kind bepalen wij op welke manier het kind het beste uit zichzelf kan halen passend binnen de mogelijkheden van onze school. Onderwijs is immers teamwerk.

Trots

Wij als Prinses Beatrixschool vinden het belangrijk dat onze kinderen, medewerkers en ouders trots zijn op de samenwerking, de sfeer, de visie en de aanpak binnen onze school, maar vooral op zichzelf. Dit bedoelen we in de positieve zin van het woord en in onze kijk op onszelf en de ander. Wij streven er elke dag weer naar dat kinderen het beste uit zichzelf halen, dat we trots zijn als team op het onderwijs dat we samen vormgeven en de samenwerking als school die we hebben met u als ouder/ verzorger of externe partner(s). We vinden het belangrijk om dit te benoemen en om aandacht te geven aan kwaliteiten. We doen er alles aan om de kinderen succeservaringen op te laten doen en te benoemen waar we trots op zijn.

Missie

Wij bieden de kinderen een veilige omgeving en betekenisvol onderwijs aan zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot kritische, verantwoordelijke en samenwerkende individuen. Zij hebben zelfkennis met goede basisvaardigheden waardoor zij deel kunnen nemen aan de maatschappij van nu en morgen. Zij hebben een lerende houding die vanzelfsprekend voor hen voelt en zijn trots op wie ze zijn!

Visie

Ieder kind doet ertoe, ieder kind is welkom en ieder kind wil zich ontwikkelen. In ons handelen wat we doen vanuit de Christelijke identiteit nemen we de vijf kernwaarden; betekenisvol, veiligheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en trots telkens als uitgangspunt. Ze zijn herkenbaar, zichtbaar en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten. Onze keuzes en ons handelen toetsen we aan deze punten. Zo is iedereen betrokken en kunnen we een professionele leergemeenschap vormen waarin iedereen welkom is ongeacht achtergrond of godsdienst.

We zijn trots op:

- Onze school is een echte Kanjer school waar kinderen zich aantoonbaar veilig voelen en medeverantwoordelijk zijn voor het welbevinden van anderen. We spreken de kanjertaal dat zich uit in een respectvolle omgang met elkaar.
- Onze school kenmerkt zich door een kindgerichte begeleiding in combinatie met een grote mate van basisrust, structuur en routines. We merken dat dit duidelijkheid geeft, waardoor kinderen de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.
- De Prinses Beatrixschool vormt een kleinschalige gemeenschap met een open en vriendelijk karakter. We werken nauw samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kind(eren).
- Wij beschikken over een enthousiast en bevlogen team; er is expertise aanwezig in de school. We vergroten ons vakmanschap vooral samen. Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken door het werken in speerpuntgroepen.
- We monitoren de ontwikkeling van de kinderen op een zo'n efficiënt mogelijke manier volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de 4D cyclus geanalyseerd.
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over: alle leerlingen worden binnen de school uitgebreid, warm overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Directeur	✓	✓
1	Remedial teaching	✓	✓
1	Master Sen	✓	✓
1	Intern begeleider	✓	✓
1	ICT- coördinator	✓	✓
1	Coaching en School Video interactie begeleiding	✓	✓
2	Bouwcoördinator	✓	✓
1	Vertrouwenspersoon	✓	✓
1	Leescoördinator	✓	✓
1	Rekencoördinator	✓	✓
1	Gedragscoördinator	✓	✓
1	Kanjer coördinator	✓	✓
1	ICO-interne coach opleiding	✓	✓
1	Aandachtsfunctionaris	✓	✓
2	Onderwijsassistent	✓	✓
1	Cultuurcoördinator	✓	✓

1	Vakdocent Gym	✓	✓
1	Docent verbreding		✓

Binnen de school zijn uren gefaciliteerd voor interne begeleiding.
De overige specialisme zijn ondergebracht in taakuren.

- Interne Begeleiding: ingezet volgens de zorgstructuur van de school/stichting Trivium en Passend Wijs. De intern begeleider heeft de focus op de begeleidende en adviserende rol m.b.t. ons onderwijsproces en de ondersteuningsstructuur, is gespecialiseerd in onderwijsdata en richt zich op de analyse van opbrengsten, de groepsbespreking en leerlingbespreking volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel.
- ICT-coördinator: ingezet bij de vormgeving van het computeronderwijs binnen de school/stichting Trivium en op facilitair gebied bij problemen.
- Bouwcoördinatoren: ingezet volgens de managementstructuur van de school/stichting Trivium. Samen met lb-er en directeur vormen de onderbouw- en bovenbouw coördinator het managementteam van de school. Beide bouwcoördinatoren zijn een dagdeel gefaciliteerd voor hun werkzaamheden. Ze denken mee in het schoolbeleid en sturen onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen hun eigen bouw aan.
- De leescoördinator is samen met de expertise vanuit de bibliotheek project “Bieb op school” ingezet om leesmotivatie binnen de school te verhogen.
- De rekencoördinator beheert de rekenmaterialen, ondersteunt collega’s en bevordert de deskundigheid en de kwaliteit op reken- en wiskundegebied binnen de school.
- De Kanjercoördinator bewaakt de Kanjerafspraken binnen de school, zoals o.a. de Kanjertaal, Kanjerlessen en Kanvas. Alle collega’s zijn geschoold betreffende de Kanjerlessen. Nieuwe collega’s krijgen hiervoor begeleiding op maat. Er is zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Om deze ontwikkeling goed te volgen en de juiste interventies in te zetten, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem KANVAS.
- De gedragscoördinator houdt zich bezig met het gedrag van zowel de leerlingen in een groep als individueel en heeft daarnaast ook zicht op leerkrachten gedrag dat daarmee samenhangt. Doel is een veilig en prettig schoolklimaat voor alle kinderen.
- ICO begeleidt de stagiaires op school.
- Verbredingsgroep. Een leerkracht werkt een dagdeel met enkele kinderen uit de groep van de onderbouw en bovenbouw die verbreding en verdieping krijgen aangeboden.

- De Onderwijsassistenten werken ieder 4 dagen in de week volgens een rooster in en buiten de groep(en). De onderwijsassistenten worden o.a. ingezet voor het geven van de leeslessen buiten de groep voor kinderen met (mogelijk) dyslexie, het ondersteunen bij BOUW! Dit is een programma dat potentiële zwakke lezers en spellers ondersteunt. Daarnaast werkt de onderwijsassistent veel ondersteunend in de groepen naast de groepsleerkracht.
- De aandacht functionaris is betrokken bij het preventief signaleren van mogelijke vormen van kinderen mishandeling op school en/of mogelijke vervolgstappen betreffende de meldcode.
- Iedere jaargroep krijgt gymles van onze vakdocent gym, waarbij de grof motorische ontwikkeling gevolgd. Zo nodig geeft hij extra motorische ondersteuning. Ook onze groepen 1/2 krijgen 1 keer per week gym van onze vakdocent.
- Vanuit de regeling Cultuureducatie met Kwaliteit is het team in ontwikkeling met procesgericht beeldend onderwijs. Wij werken hier nu twee jaar mee.
- We hebben een vrijwilliger, die werkzaam is als wiskundedocent op de universiteit, die aan een groepje kinderen uit groep 8 1 x in de week individuele bijles geeft op het gebied van rekenvaardigheden.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
<p>Consultatie Schoolcontactpersoon Multi Disciplinair Overleg (MDO) met schoolcontactpersoon/orthopedagoog van het Samenwerkingsverband PassendWijs.</p> <p>Expertise PassendWijs Korte en/of langdurige (groeps)interventie/arrangementen Ondersteuningsteam PassendWijs</p>	<p>6-8 keer per schooljaar 4-6 maal per schooljaar. Uitvoering onder verantwoording van de intern begeleider.</p> <p>Observeren op school, onderzoeken en advies uitbrengen door Ambulant Begeleiders.</p> <p>Naam Orthopedagoog/schoolcontactpersoon : Nog niet bekend</p>
Jeugdconsulent Gemeente Renkum	<p>Aanwezig bij de MDO's en onderhoudt korte lijnen met school. Naam: Lisa Aarbodem</p>
Schoolmaatschappelijk werker	<p>Ondersteunend voor kind of gezin. Naam: Iris Nauta</p>
Jeugdverpleegkundige GGD/VGGM	<p>Kan op afroep bij het MDO aansluiten Naam: Femke Joosten</p>
<p>De kinderoefentherapeut Cesar Nederland heeft een ruimte in school ter beschikking voor school therapie aan een aantal leerlingen van onze school.</p> <p>Tevens maken we als team gebruik van haar deskundigheid.</p>	<p>Een dag per week op school aanwezig voor behandelingen. Vergoeding via de ziektekostenverzekering.</p> <p>Naam: Mery Hageman</p>
Dyslexiebehandeling op school en extern	<p>Dyslexiebehandelaars van Marant en Opdidakt op school en o.a. RID, Praktijk Dekker en Dooyeweerd extern.</p>
GGD jeugdverpleegkundige	<p>Jaarlijkse screening leerlingen groep 2 en groep 7</p>
GGD doktersassistente	<p>Spreekuur op locatie circa 4 keer per schooljaar</p>
GGD jeugdarts	<p>Spreekuur op locatie circa 4 keer per schooljaar</p>

	Naam: Joke van der Woude
Logopedie	Screening
Speltherapie	Praktijk "Kind en Meer"; wekelijks PMT-training (Psycho- Motorische Training) na schooltijd in de gymzaal
Leesspecialist	Bibliotheek medewerker ondersteunt b.v. bij leesmotivatie en dyslexie
Leerplichtambtenaar	Yvonne van Setten

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school met een regulier onderwijsaanbod. Hoe graag we ook alle kinderen passend onderwijs willen bieden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk om de kaders duidelijk aan te geven, omdat sommige kinderen een andere onderwijsomgeving en deskundigheid nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Verstoring van rust en veiligheid

De school ervaart een grens als het welbevinden en/ of de veiligheid van de leerling of van andere leerlingen in gedrang komt. Het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag

Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen

Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke handicap, die structureel buiten de groep verzorging of medische handelingen nodig hebben.

Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs

De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en de verzorging of behandeling van een leerling

Leerlingen die alleen tot ontwikkeling komen in een zeer kleine groepssetting of individuele begeleiding

De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkracht afhankelijk zijn: die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.

Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen

De grenzen die de school kan ervaren hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. De groepsdynamiek en het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoeften in de desbetreffende groep, hebben invloed op onze grenzen en mogelijkheden.

Blinde en/of dove kinderen

Onze deskundigheid reikt niet ver genoeg om deze leerlingen goed te kunnen bedienen.

De prinses Beatrixschool vindt maatwerk van grote waarde in goed overleg met ouders, vanuit respect voor ieders deskundigheid. Passend Wijs kan hierin ondersteunen. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt besloten welke type onderwijs het beste is voor het kind

Ambities korte en lange termijn

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none">• De basisondersteuning• Specifieke kennis en kunde• Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none">- Wij zijn een lerende organisatie met een veilige, open cultuur. Wij zijn samen verantwoordelijk en ieder draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, 'We klaren samen de klus'.- Collegiale ondersteuning Leerkrachten, lb-er, directie en bouwcoördinatoren ondersteunen elkaar o.a. door collegiale consultatie en intervisie.-We ontwikkelen een kwaliteitskaart Didactisch handelen.- wij worden begeleid door de PO- raad om inzichtelijk te krijgen welke vaardigheden, specialisme en aandachtspunten er nodig zijn om de professionele cultuur te waarborgen.- versterken leerkrachtvaardigheden op het gebied van didactisch/ pedagogisch en Klassenmanagement.-uitdragen en verstevigen van onze kernwaarden, missie en visie <p>Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none">- Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op hun rol in en hun bijdrage aan de samenleving. Bij burgerschap gaat het o.a. om sociale vaardigheden aanleren, participeren in de democratische rechtstaat en bijdragen aan de samenleving.- Ouder-kindgesprekken Dit jaar worden er tussen leerkracht en kind gesprekken gevoerd om het eigenaarschap van het kind te kunnen vergroten en samen doelen te stellen kijkend naar de taakwerkhouding en executieve functies. Daarnaast starten wij dit jaar met het voeren van startgesprekken a.d.h.v. een gespreksformulier om meer de samenwerking en verbinding te vinden tussen kind- ouder- school <p>Doorgaande lijn</p> <ul style="list-style-type: none">- Een doorgaande lijn betekent dat de leerling gedurende de schoolloopbaan een continuïteit ervaart in begeleiding en aanbod. Een goede aansluiting houdt in dat er sprake is van een voortzetting van onderwijs- en begeleidingsaanpassingen die blijkbaar goed werken bij de leerling.

-Rekenen

Doel is om de kennis en kunde op een effectieve manier schoolbreed in te zetten. Schoolbrede interventie Bareka, basisvaardigheden automatiseren vergoten. Inzet Calcularis voor specifieke leerlingen. Wij onderzoeken en oriënteren ons daarnaast op een nieuwe rekenmethode, die aansluit op de EDI-aanpak en passend bij onze populatie.

-Thematisch werken

In groep 1-3 werken we thematisch. Dit betekent dat we ons onderwijs koppelen aan een thema. Op deze manier krijgen de activiteiten betekenis voor de kinderen en het verhoogt de betrokkenheid. We vinden het belangrijk dat de leerlingen spelend kunnen leren en ervaren. Jonge kinderen leren door te ontdekken en zelf dingen te doen. Tijdens elk thema werken we met de kinderen aan verschillende taal- en rekendoelen. Het aankomende jaar gaan we dit verder implementeren in de andere groepen. Groep 7 en 8 gaan de zaakvakken groepsoverstijgend aanbieden bij bepaalde thema's.

-blokplannen. We ontwikkelen een blokplan waarin we de leerkrachtvaardigheden willen vergoten ten aanzien van de leerlijnen en het aanbieden van de juiste differentiatie in de groepen.

-Beleid maken burgerschap.

Kwaliteitszorg

- We werken continu aan het verbeteren van onze kwaliteit. We zetten ons in voor kwaliteitsbewustzijn: elke dag een beetje beter. We maken gebruik van een passend kwaliteitsmanagementsysteem. We hebben kwaliteitsindicatoren en werken hier cyclisch aan. We hebben allemaal veranderingsbereidheid.

- EDI (Expliciete Directe Instructie)

Wij borgen bij ons didactisch handelen het Expliciete Directe Instructie-model en monitoren dit proces door klassenconsultaties bij elkaar.

-Wij stemmen af op onderwijsbehoeften van de kinderen door gebruik te maken van de analysevaardigheden van de leerkrachten met als doel deze te verbeteren en daardoor uiteindelijk de opbrengsten te verhogen.

- Ib en directeur volgen stichtingbreed een cursus data-duiden-doelen-doen

- we krijgen van een externe onderwijsadviseur begeleiding in het leren afstemmen van onderwijsbehoeftes van elke leerling en de daarbij behorende leerkrachtvaardigheden.

-Implementatie leerling in beeld, nieuw leerlingvolgsysteem

	<p>-Het maken van een ondersteuningsplan met de afspraken omtrent zorgniveaus, analyseren, afstemmen, registreren</p>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Leerinhouden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek en uiteindelijk implementatie nieuwe wo-methode - Burgerschapsonderwijs - Borging speerpunten kwaliteitszorg, burgerschap - Het verstevigen van de speerpunten professionele cultuur en doorgaande lijn. <p>Zicht op ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een interne ondersteuningsstructuur vanuit de 4D-cyclus - Deskundigheidsbevordering t.a.v. zicht op leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven <p>Schoolklimaat / pedagogisch klimaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze kernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar binnen school - Sociale veiligheid voor leerling en medewerkers <p>Resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We behalen onze eigen ambitieuze schoolnormen voor alle vakgebieden -we behouden het basistoezicht vanuit de inspectie - We gebruiken onderwijsdata om de impact van de leerkracht op het leren van de leerling te vergroten <p>Kwaliteitscultuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze professionele schoolcultuur is duurzaam verankerd in het DNA van de school